



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

l'umanesimo che innova

UNIVERSITÀ DI MACERATA
DIPARTIMENTO DI
STUDI UMANISTICI
lingue, mediazione, storia,
lettere, filosofia

campus
L'INFINITO
SCUOLA DI LINGUA E CULTURA ITALIANA



CONVEGNO INTERNAZIONALE
'PLURIVERSO' ITALIANO:
incroci linguistico-culturali e percorsi migratori in lingua italiana
10 - 11 dicembre 2015

Graziano Serragiotto e Barbara D'Annunzio

Università "Ca' Foscari" di Venezia

Percorsi efficaci per la lingua dello studio: un esempio

Il seguente intervento vuole introdurre la progettazione e lo sviluppo di percorsi efficaci per la lingua dello studio descrivendo un progetto realizzato nella Provincia di Vicenza in collaborazione con la Regione Veneto. L'idea è nata dalla volontà di implementare e sperimentare un "modello pilota" replicabile e trasferibile in diversi contesti territoriali a livello nazionale per l'insegnamento dell'italiano come L2 a studenti non italofoni neo arrivati nella scuola secondaria di secondo grado. Sono stati strutturati dei laboratori sulla base di un modello messo a punto da un team di esperti individuato e formato dall'Università di Venezia; tali laboratori hanno proposto: accoglienza linguistico-comunicativa, socializzazione, studio sistematico della lingua e di alcune discipline, guida alla conoscenza più approfondita della scuola italiana. In tal senso il termine laboratorio era inteso come una modalità didattica-pedagogica adatta alla classe ad abilità differenziate che prevedeva la suddivisione del lavoro in due gruppi: uno centrato sullo sviluppo delle competenze relative alla lingua della comunicazione, l'altro focalizzato invece allo sviluppo delle competenze di tipo disciplinare. Il progetto aveva lo scopo di elaborare e sperimentare presso alcune realtà scolastiche modelli di riferimento per l'educazione linguistica che favorissero lo sviluppo della competenza plurilingue e che permettessero agli studenti plurilingui di ricorrere alle differenti risorse linguistiche che essi avevano a disposizione al fine di accedere pienamente ed efficacemente alle differenti conoscenze linguistiche e disciplinari in italiano. Tutto è stato documentato attraverso la realizzazione di un video DVD e di una guida come testimonianza del percorso di sperimentazione e come strumento di autoformazione per i docenti.